

A Study on Education of Backward Area with Special Reference
to Tamarhat Block, in Dhubri District(Assam)



To,
**The Department of Education
Chilarai College, Golakganj**

Guide By :-

Leema Prodhani
Teacher in-Charge
Department of Education
Chilarai College, Golakganj

Submitted By:-

Chandrima Debnath
Roll No. UA-201-164-0027
Registration No. 20033685 of 2020-21
Department of Education
Chilarai College, Golakganj

TOPIC:-


Education of

A study on a backward area with special reference to
Tamarhat Block in Dhubri District(Assam).



To,

The Department of Education,
Chilarai college, Golakganj

 25-5-23

Guide by:-

Leema Prodhani
Teacher in-Charge
Department of Education,
Chilarai College, Golakganj

Submitted by:-

Chandrima Debnath
Roll:- UA-201-164-0027
Regd. No:- 20033685 of 2020-21
Deptt. Of Education,
Chilarai College, Golakganj

DECLARATION


I Chandrima Debnath hereby declare that the Dissertation entitle-**A STUDY ON EDUCATION OF BACKWARD AREA WITH SPECIAL REFERENCE TO TAMARHAT BLOCK, IN DHUBRI DISTRICT (ASSAM)**". Submitted by me for the partial fulfillment of B.A. in Education course to **Chilarai College, Golakganj** a my original work and not been submitted earlier to any other Institution for the fulfillment of any course to study. I also declare that know chapter of this manuscript is incorporated in this report from any either done by me.

Chandrima Debnath,

Signature

(Chandrima Debnath)

Investigator

 25-5-23

Signature

(Leema Prodhani)

Supervisor

CERTIFICATE


This is to certified that Chandrima Debnath a student of Education Department of Chilarai College, Ramanath Para, Tamarhat has successfully completed the project on a study on the importance of a study on backward area with special reference to Tamarhat Block in Dhubri district(Assam).

It is further certified that the dissertation parley the project work of Chandrima Debnath.

I wish every
success

Chandrima Debnath

Date :- 25/5/23

 25-5-23

Supervisor
Teacher in- Charge
Department of Education
Chilarai College , Golakganj

ACKNOWLEDGEMENT

I express my deep sense of gratitude to my esteemed supervisor Tarani Kanta Biswas(HOD of Education Department), and Leema Prodhani , Teacher in-Charge of Dept. of Education for his constant guidance indoctrination, inspiration and special inclination, for this study, I am highly indebted for his pains taking efforts in showing me the right path, giving me valuable suggestions and continuous encouragement at each and every Sphere of this study.

Special thanks to Jahanara Sarkar, (Asst. Teacher of Education Department). of the Department of Education, Chilarai College, Golakganj . She has always been inspiring me by discussing the problems I was facing and giving valuable suggestions in this preparation.

I also want to thanks Madam Nikita Khetawat and Urbashi Roy(Teacher in-Charge of Education Department). They are always inspires me and teaches me how to right a dissertation in proper way, Wherever I was facing any problem. I always went to his to discuss about it.

I express my indebtedness to my friends for their moral support, endurance and cooperation in writing this work. They always inspired me to devote all my time for the completion of this exposition.

**DEPARTMENT OF EDUACTION
CHILARAI COLLEGE ,GOLAKGANJ**

**CHANDRIMA DEBNATH
GU ROLL NO:- UA-201-164-0027
REGD. NO:- 20033685
BA 6TH SEMESTER
SESSION:- 2022-23**

List of table

No of Table	Title	Page No
4.01.1	পুৰুষ আৰু মহিলাৰ সংখ্যাৰ তালিকা	32
4.01.2	শিক্ষিত আৰু অশিক্ষিত তাৰ তালিকা	33
4.01.3	বিদ্যালয়ৰ সুবিধা আছে নে নাই তাৰ তালিকা	35
4.01.4	মাতামহৰ সুবিধা আছে নে নাই তাৰ তালিকা	37
4.01.5	স্বাস্থ্যসেৱাৰ ব্যৱস্থা আছে নে নাই তাৰ তালিকা	39
4.01.6	চিকিৎসালয়ৰ ব্যৱস্থা আছে নে নাই তাৰ তালিকা	41

CONTENTS

	Page No
<i>Declaration</i>	(i)
<i>Certificate</i>	(ii)
<i>Acknowledgement</i>	(iii)
<i>List of Tables</i>	(iv)
<u>CHAPTER - 1</u>	
1.0 Introduction	1-2
1.01 Need and importance of the study.	3-5
1.02 Description of the study area.	6-7
1.03 Objectives of the study.	8
1.04 The hypothesis.	9-10
1.05 Delimitation of the study.	11-12
<u>CHAPTER- 2</u>	
2.01 Meaning of the review of related literature.	13-14
2.02 Importance of review of related literature.	15-16
2.03 Objectives of review of related literature.	17-18
2.04 Review of related literature or analysis of the previews	19-23
<u>CHAPTER- 3</u>	
3.01 Methodology.	23-24
3.02 Tools used for data collection.	25-27
3.03 Sources of data.	28-29
<u>CHAPTER - 4</u>	
4.01 Analysis and interpretation of the study.	30-41
<u>CHAPTER- 5</u>	
5.01 Major finding of the study.	42-47
5.02 Suggestion.	48-49
5.03 Conclusion.	51-52

CHAPTER-01

আবহুতি (Introduction)

পিতৃসভা- অক্ষয় বুলিয়ে জাতি চেতনাবিদ
অক্ষয়। ঠাইক বুজো স'ত অনসৃষ্টিত জাতি জনজাতি
অক্ষয় বাহিৰেও আৰু কিছুমান সম্ভ্ৰম্য অক্ষয়,
মিযোৰ সম্ভ্ৰম্যে কিছুমান সামাজিক সম্ভ্ৰম্যত হুজি-
আদে তেওঁলোক আৰ্মিক, কৈশিক, সামাজিক আৰু
সামাজিক আদি বিভিন্ন দিকত পিতৃসভা- তেওঁৰ সম্ভ্ৰম্যব
জাতীয় ব্যৱস্থানে পিতৃসভা জৈবী বুলি অতিথিত
কৰিছে। আৰ্মিক বা বৈ সম্ভ্ৰম্যৰ গুণত নিৰ্ভৰ
কৰি পিতৃসভা জৈবী নিৰ্ভৰ কৰা হয়। জাতি
ব্যৱস্থাৰ সাধাৰণত সম্ভ্ৰম্যত বৈ কিছুমান নিম্ন জাতি
আদে, মিত্ৰক অক্ষয় বা দিত্ৰক অক্ষয় দৰে
কৈশিক হয়, অক্ষয় তেওঁলোকে বৈ সামাজিক
স্থানো নাপায়। তেওঁলোক জাতি ব্যৱস্থাৰ নিম্ন
স্থানত আদে। জাতীয় ব্যৱস্থানেও অনুষ্টিত জাতি
আৰু জনজাতি অক্ষয় কক্ষয় কৈশিক, মিযোৰ
সম্ভ্ৰম্যে- কিছুমান সামাজিক সম্ভ্ৰম্যত হুজি -



আছে আৰু তেওঁলোকে আত্মিক, কৈশিক, উচ্চাঙ্গিক, আত্মিক আদি দিকত পিছৰা।

জান্নাৰ ইয়াৰে বংশে ঈশ্বৰ আদে

মত অনুভৱবিলাক পিছৰা আদে পিছৰা অনুভৱ
বাহু তাত থাকে অনুভৱৰ ক্ষিণ্ড। বৌদ্ধিক হৰ্মজ
আৰু কৈশিক নিম্ন জ্ঞান বিলিষ্টৰ বাবে অনুভৱ
ক্ষিণ্ডৰ পিছৰা থাকে। ইয়াৰে ক্ষিণ্ডৰ
পুনৰাত এই ক্ষিণ্ডৰ বুদ্ধিক নিম্নজ্ঞান।
স্বাৰ্থকৰ্মে কৈশিকৰ ক্ষিণ্ড নিৰ্দেশনা এই
ক্ষিণ্ডৰে আৰম্ভ কৰিব নোৱাৰে। ইয়াৰে অধিক
কৰাৰ লগে লগে এইক্ষিণ্ডৰ অনুভৱৰ
ক্ষিণ্ডৰ অনুভৱৰ পৰিমাণ বৃদ্ধি পাবলৈ বাহু।

চৰ অনুভৱ বিলাকত পিছৰা
অনুভৱ কিসমত তাত প্ৰধানত বিদ্যমানৰ আকাৰ
পৰিচালিত হয়। বিদ্যমানৰ বাবে ক্ষিণ্ডৰ অধিকত
পৰা বুদ্ধিগত লবৰ হেৰোণীমে বঞ্চিত হৈ
পৰিচালিত হয়।

1.01 অসমৰ প্ৰয়োজনীয়তা আৰু গুৰুত্ব (Need and Importance of Study)

এখন দেশৰ বিকাশ অসমৰ
 সকলো শ্ৰেণীৰ বিকাশৰ ওপৰত নিৰ্ভৰশীল আৰু
 অসমৰ অদ্যকালৰ শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত ওপৰত অসমৰ
 শ্ৰেণীবোৰৰ বিকাশ নিৰ্ভৰশীল। অসমৰ সুস্থ অসম
 আঁচৰ বাৰু জাতি, জনজাতি অধ্যয়নৰ ক্ষেত্ৰত
 পিছলৈ অসমৰ নবা হোৱাৰ ক্ষেত্ৰত অসমৰ আ- সুবিধা
 আৰু শিক্ষা প্ৰদান কৰিব নাজে। অসমৰ ক্ষেত্ৰত সকলো
 ওচৰ যোগ্য আৰু মে পিছলৈ অসমৰ নবা হোৱাৰ
 অসমৰ ক্ষেত্ৰত তত নি অসমৰ মানুহ বসায় কৰে অসম-
 মানুহবোৰৰ শিক্ষা অসমৰ ক্ষেত্ৰত অসমৰ নবা হোৱাৰ
 অসমৰ অসমৰ সকলো শ্ৰেণী তথা ৫-১৪ বছৰ-
 বয়সলৈ বিনামূলীয়া শিক্ষাৰ ব্যৱস্থা কৰিবলৈ অসম
 পিছলৈ অসমৰ নবা হোৱাৰ ক্ষেত্ৰত অসমৰ নবা হোৱাৰ
 অসমৰ ক্ষেত্ৰত কৰি নিজে তথা অসমৰ ক্ষেত্ৰত
 ব্যৱস্থা কৰা- মানুহ আৰু অসমৰ ক্ষেত্ৰত (পিছলৈ-
 এলেকাধ) শিক্ষাৰ প্ৰয়োজনীয়তা- আৰু গুৰুত্ব

নাৰীৰ শ্বিষ্কাৰ কাৰ্য্যসূচীৰ প্ৰতি সমূহৰ পুৰণি বাৰণৰ
কোনো পৰিৱৰ্তন হোৱা নাই। হোৱতবৰ্ষৰ বিহীন
সিহুসৰা অক্ষয়ৰ দৰে "ভাৰ্মাৰহাট" জাঁউৰ শ্বিষ্কাৰ
শ্বিষ্কাৰ প্ৰতি দুখ নগা অৱস্থা পৰিণামিত
হুয়।

1.02 অধ্যয়ন ক্ষেত্র বিৱৰণ (Description of the study area):-

ভাৰেঞ্চিলাৰ প্ৰৱন্ধ অধ্যয়নৰ-
 ক্ষেত্ৰখন হ'ল ভাৰ্গাবহাট ব্লক। ই অসমৰ ষুঁৰুৰী
 জিলাৰ এখন গ্ৰাম চহৰ। ষুঁৰুৰী জিলাৰ অধ্যয়নৰ
 কেন্দ্ৰবিন্দু হৈছে। 'ষুঁৰুৰী' নামটো নেতাই ষুঁৰুৰী নামৰ
 প্ৰজাৰাকী উপদেৱালয় সন্নিৱিষ্ট দৰা উদ্ভৱ হৈছে।
 কিংবা দত্তী অনুসৰি এটা স্বৰূপ স্মাৰ্ত, নেতাই ষুঁৰুৰীৰ
 কাছিনী। উদৰ্ঘৰ নদীৰ পূব পাৰত ৪৫ কিঃমিঃ দূৰত্বত
 অৱস্থিত। ভাৰ্গাবহাট অসমৰ ষুঁৰুৰী জিলাৰ আৰু
 কোচৰায়াৰ জিলাৰ সীমান্তবৰ্তী স্থান। অসম আৰু
 পশ্চিমবংগৰ সীমান্ততো এই স্থান। ইয়াৰ নিৰ্দ্ধাৰিত
 বিমানবন্দৰ হৈছে ২২ কিঃমিঃ দূৰত্বত অৱস্থিত। কোনো
 বিমানবন্দৰ (RVP)। ইয়াৰ পূৰ্বে এই অঞ্চলটো
 কোচৰায়াৰ জিলাৰ অন্তৰ্গত অৱস্থিত, ২০১৬
 চনত এই অঞ্চলটো ষুঁৰুৰী জিলালৈ স্থানান্তৰ
 কৰা হৈছিল। বজানী, সুলভান, কোচ বৰদেৱাঙ্গী-
 আদি অঞ্চলৰ প্ৰধান জনজোষ্ঠীসমূহৰ তিত্ত
 কেন্দ্ৰভূমি।

তাম্বাৰহাৰি তাঁতৰ চৰকাৰী ভাষা হ'ল
অসমীয়া, বঙো, বড়ো, আৰু তাঁতৰ অধিকাংশ
লোকে অসমীয়া আৰু বঙো ভাষা কয়।

তাম্বাৰহাৰি মানুহে মোগামোগৰ বাবে অসমীয়া,
বঙো, বড়ো আদি ভাষা ব্যৱহাৰ কৰে।

Tamarhat Higher Secondary School



Tamarhat smart value office



Anu Hotel & Restaurant



Tamarhat Bazaar



Kalachanpara

Pocket Rd

Pocket Rd

Barman Drug



Dhupni-Kochugaon Rd

Tamarhat Ferry Ghat



Paul Store



Khatun Store



Google



1.03. অধ্যয়নৰ উদ্দেশ্য (Objectives of the study)

এই স্বল্প উদ্দেশ্যৰ লগত জড়িত বিদ্বান আনুসংগিক বিষয় এই প্ৰকাৰৰ লগত জড়িত। এই স্বল্প তলত উল্লেখ কৰা হ'ল—

- i) ভাষাৰহাট্টে জাঁওৰ পিছৰ অক্ষৰৰ নোহোৱাৰ ক্ষমতা অনুসৃত নিৰ্ধাৰণ কৰা।
- ii) পিছৰ অক্ষৰ নোহোৱাৰ ক্ষমতাৰ প্ৰতি মনোভিত্তিক আৰু মেতিবাহিৰ মনোভাৱৰ অধ্যয়ন কৰা।
- iii) ভাষাৰহাট্টে জাঁওৰ পিছৰ অক্ষৰৰ বিভিন্ন স্বল্পদায়ক পুৰুষ মহিলাসকলে ক্ষমতা আৰু সাক্ষাৎকৈ স্বাভাৱিক পৰিমাণে অধ্যয়ন কৰা।
- iv) ভাষাৰহাট্টে জাঁওৰ পিছৰ অক্ষৰৰ ক্ষমতাৰ উন্নত পিছৰে মনোভাৱ কাৰণ নিৰ্ণয় কৰা।

1.04 পূর্বানুমান (The Hypothesis)

পূর্বানুমান হৈছে কোনো এটা বিষয় সম্বন্ধে আত্মসিদ্ধি বা এটা ধারণা বা বিয়তন মিটে কেবল অভ্যাসীভাৱে বা ক্ষণিকীয় সময়ৰ বাবে ঠাট বুলি বঁচি লোৱা হয়। পূর্বানুমানৰ ধাৰণা অবিহনে জাৱেৰুমা লক্ষ্যবিত্তৰ টেৰ দৰে। জাতিৰ দৰ'ৰ দাৰি মে মিকোৰ ধাৰণা, কন্দনা আদি এজন জাৱেৰুৰু জাৱেৰুমা কায়ত নিয়ন্ত্ৰিত :- তত্ত্বাৱধানৰে আজবলই নিয়ে সেই ধাৰণাকোৰে সম্বন্ধি জাৱেৰুৰু পূর্বানুমান ধাৰণা বুলিব দাৰি।

প্ৰত্যক্ষিত জাৱেৰুমাটোৰ বাহু জাৱেৰুৰু কিছু পূর্বানুমানি কন্দনা / ধাৰণা জাটন কৰিছে। এই বিষয়ে তলত উল্লেখ কৰা হ'ল :-

- (i) সিদ্ধপৰা তন্ত্ৰনৰ স্মাৰুৰ বাহু মাতামতৰ ক্ষেত্ৰত বিবেচনাৰে অসুবিধা হোৱা দেখা যায়।
- (ii) সিদ্ধপৰা তন্ত্ৰনৰ স্মাৰুৰ স্মিষ্ণাৰ ক্ষেত্ৰত বিবেচনা সুবিধা হোৱা নাযায়।

(iii) পিতৃসৰা অক্ষত প্ৰযোজন সাপেক্ষে ফুল
বাঁহ বুলিব পাৰি।

(iv) তন্মাত্ৰাত পিতৃসৰা অক্ষত পুৰুষ আৰু
মহিলা দুয়ো ক্ষিত্ৰ আৰু সান্নাতিৰ সৰ্বাঙ্গ
ক্ষিত্ৰ একেবাৰে পিতৃসৰা হোক দেখা যায়।

1.05 অধ্যয়নৰ সীমা নিৰ্ধাৰণ (Delimitations of the Study):

যুগ্মিত অৰ্থাৰ্থনত বিষয় বা অধ্যয়নৰ সীমাবদ্ধতা
কেনেদুৱা যখনৰ সীমাবদ্ধতা দিয়া হৈছে তাৰ
বুজায়। অধ্যয়নৰ নীতিৰ বাবে গৱেষণা সীমিত
অন্যন্যৰ বিষয় বিষয়ত গৱেষণা নোৱাৰা অধ্যয়ন
নয়। সেয়েহে গৱেষণা সীমিত কিছু কিছু দিশত
সীমাবদ্ধতা কৰি তোলা হয়।

প্ৰস্তাৱিত গৱেষণাটোত অধ্যয়নৰ
কিছু দিশত সীমাবদ্ধতা অবলম্বন কৰিছে, সেই-
দিশবোৰ তলত উল্লেখ কৰা যিবনত :-

- (i) এই অধ্যয়ন কেৱল আমাৰহাৰ স্কুলৰ সীমিত
সীমাবদ্ধ।
- (ii) এই অধ্যয়নটো কেৱল পিছলতা অধ্যয়নৰ সীমিত
উদৰণ সীমাবদ্ধ।
- (iii) এই অধ্যয়ন পিছলতা অধ্যয়নৰ ব্যক্তি অধ্যয়ন

ক্ষিণ্যৰ মূৰে নিধিৰমত স্মাজত স্মিলাৰদ।

(ii) এই অধিসময়ে কেবল তাম্বাৰমাই যোক্ত

" তাম্বাৰমাই বাগ্মানামপাত " ৬মফলৰ স্মাজত

স্মিলাৰদ।

CHAPTER-02

বিষয়ৰ তৈয়াৰে সংগতি থকা সাহিত্যৰ পুনৰীক্ষণ-
(Review of related literature):

2.01. বিষয়ৰ তৈয়াৰে সংগতি থকা সাহিত্যৰ পুনৰীক্ষণ-
ৰ অৰ্থ (Meaning of the review related
literature):-

কোনো এটা কাম বা অধ্যয়নৰ
সম্পন্ন হৈছে নিৰ্ধাৰণ আৰু প্ৰকল্প নিৰ্ধাৰণ বা সাহিত্যৰ
পুনৰীক্ষণ হ'ল অধিক বিস্তৃত। সাহিত্যৰ পুনৰীক্ষণ-
তৈয়াৰে অধ্যয়ন কৰিবলৈ যোজনা বিষয়টোৰ লগত সংগতি
থকা সাহিত্য সংগ্ৰহৰ অন্বেষণ। অধ্যয়ন
বিষয়টোৰ লগত সাদৃশ্য থকা সাহিত্যৰ পুনৰীক্ষণ বুলি
কোৱা হয়। ইয়াৰে সাহিত্যৰ বাবে তাত্ত্বিক হোৱা হিচাপে
কাম কৰে, আৰু সাহিত্যৰ প্ৰকৃতি নিৰ্ধাৰণত সহায়-
কৰে। ই তৈয়াৰে এক স্বতন্ত্রীয় আৰু সত্যিকৈ
অধ্যয়ন কৰা কাম যি সাহিত্যৰ প্ৰয়োজনীয়
বিস্তৃত প্ৰদান কৰি প্ৰকল্পটোৰ বাবে প্ৰস্তুত কৰি
হোৱা। সাহিত্যৰ পুনৰীক্ষণে প্ৰকল্প বিষয়টোৰ লগত
সংগতি থকা তথ্যসমূহক উপলব্ধি সাহিত্যৰ অনুসন্ধান
কৰা আৰু তাৰ সংশ্লেষণ কৰি সাহিত্যৰ প্ৰকল্প
কৰাৰে সুভাৱ। কিন্তু, ই তৈয়াৰে অনুসন্ধান
কৰাৰ প্ৰয়োজন ই তৈয়াৰে বিভিন্ন আন্বেষণ, সাহিত্য

যাতনিকাকত , অনুপস্থি, ২ বৈধে বিভিন্ন
 চমুখে ব্যাধ্য কৰাৰ চোকা মিত্যৰ প্ৰদৰ্শন
 দিও নিৰ্দেশক হিচাবে উল্লিখিত অংশ কৰে। আহিৰ্য
 পুনৰীক্ষণ আৰু আবেশণৰ বিষয়গোচৰ সাজত
 বিকট তথা জটিল অৱস্থাৰ আধিক্য নাথিও ,
 মাতে ২ প্ৰদৰ্শনে অৱশ্যে কেই ফালৰ প্ৰদান
 কৰিব পাৰে আৰু মগ প্ৰদৰ্শন হিচাবে উল্লিখিত
 অংশ কৰিব পাৰে।

2.02. বিষয়ৰ স্ৰাৱত স্ৰাৱগতি শ্ৰীক্ষা সন্নিহিত
অৰ্থাৎ গুৰুত্ব (Importance of review
related literature) :-

বিষয়ৰ স্ৰাৱত স্ৰাৱগতি শ্ৰীক্ষা
 সন্নিহিত পুনৰীক্ষণ কৰাৰে প্ৰত্যেকজন আবেক্ষকে এক
 প্ৰয়োজনীয় পদক্ষেপ। কাৰণ আবেক্ষকে বা প্ৰকল্প-
 কৰ্ত্তাজনে প্ৰকল্প কাৰ্য কৰিবলৈ নোৱাৰা বিষয়টোৰ
 স্ৰাৱত স্ৰাৱগতি শ্ৰীক্ষা আৰু বিষয়ৰ ওপৰত পূৰ্বতে
 কোনো আবেক্ষকে বা প্ৰকল্পকৰ্ত্তাই কেনেদৰে গুৰুত্ব
 কৰিছে, তেওঁ কি তথ্য সংগ্ৰহ কৰিছে -
 আবেক্ষনাৰ ফলাফল কি সাইথে হোৱাৰ বিষয়ে জানিব
 প্ৰকল্প কৰ্ত্তাজনক আৱশ্যক হোৱাত সন্নিহিত-
 কৰিব।

স্ৰাৱত স্ৰাৱগতি শ্ৰীক্ষা সন্নিহিত
 প্ৰয়োজনীয়তাৰ বিষয়ে সন্নিহিত জানোৱা কৰা হ'ল:

- (৫) সন্নিহিত পুনৰীক্ষণে প্ৰকল্প কাৰ্যৰ বাবে
 প্ৰকল্প কৰ্ত্তাজনক বিভিন্ন মুক্তিৰ বিৱৰণ
 দাঙি ধৰাত সহায় কৰে।

- ৬) বিষয়ব সৈতে সংগতি থকা স্মৃতিৰ পুনৰীক্ষণ-
 প্রত্যেকজন প্রকল্প- কৰ্তাৰ বাবে এতি প্ৰয়োজন,
 কোন- আধুনিক বিদ্যাৰ বাহাৰে সৈতে অধিক-
 তম সংগ্ৰহ কৰাত সহায় কৰে।
- ৭) স্মৃতিৰ পুনৰীক্ষণে- বিভিন্ন স্মৃতিৰ বাবে সৈত
 সোজা হৈ।
- ৮) স্মৃতিৰ পুনৰীক্ষণে- প্রকল্প- কৰ্তাৰ বাবে সৈত-
 স্মৃতিৰ বিষয়ে বা সৈত স্মৃতিৰ স্মৃতিৰ স্মৃতি
 সৈত কৰা বিভিন্ন স্মৃতি বা প্রকল্প- বিষয়ে-
 বিভিন্ন তম সোজা হৈ।
- ৯) স্মৃতিৰ পুনৰীক্ষণে- স্মৃতি বা প্রকল্প- বিষয়ে
 সৈত সৈত তম সোজা হৈ স্মৃতিৰ স্মৃতি
 কৰি পাৰে।
- ১০) কোনো স্মৃতি বা প্রকল্প- কৰ্তাৰ স্মৃতি,
 স্মৃতিৰ স্মৃতি স্মৃতিৰ স্মৃতি এই স্মৃতি
 এতি প্ৰয়োজনীয়।
- ১১) স্মৃতিৰ পুনৰীক্ষণে- প্রকল্প- কৰ্তাৰ স্মৃতি
 স্মৃতিৰ স্মৃতি স্মৃতিৰ স্মৃতি স্মৃতি
 কৰে।

2.03 বিষয়ৰ সৈতে সংগতি থকা সাহিত্যৰ পুনৰীক্ষণৰ
উদ্দেশ্য (Objectives of review related literature):-

বিষয়ৰ সৈতে সংগতি থকা সাহিত্যৰ পুনৰীক্ষণৰ অন্বেষণ আৰু পৰিষ্কাৰ কৰা। কিছু গৱেষণা এৰি দিয়াত ই অতি মহত্বপূৰ্ণ। ইয়াৰ উদ্দেশ্য এইবোৰৰ পুনৰীক্ষণৰ প্ৰকল্পৰ আৰম্ভণি কৰাৰ বাবে বিভিন্ন বিষয়ৰ জ্ঞান প্ৰদান কৰা বিভিন্ন তথ্যৰ সন্ধান কৰা ইয়াৰ উদ্দেশ্য। গৱেষণাৰ এই সাহিত্য পুনৰীক্ষণ কাৰ্যক্ৰমটো বিভিন্ন উদ্দেশ্যৰ লগত জড়িত। তাৰে কেইটামান উদ্দেশ্য তলত দিয়া হৈছে:-

- (i) নিজৰ প্ৰকল্প কাৰ্যৰ লগত প্ৰকল্প-কাৰ্যৰ সূচনাৰ্থক অধ্যয়নত সহায় কৰা।
- (ii) গৱেষকক বিষয়টোৰ ওপৰত নিখুঁতৰ জ্ঞান কৰিবলৈ সহায় কৰা।
- (iii) গৱেষকক পুথিভিত্তিক, তথ্যভিত্তিক আৰু কাৰ্যভিত্তিক জ্ঞান প্ৰদান কৰা।
- (iv) গৱেষকক পূৰ্বানুমানিক ধাৰণাৰ সহায়ত বিষয়ে বিষয়

কৰাত বিশেষজ্ঞৰ সন্মান কৰা।

✓ পৰেষকৰ এটা সুন্দৰ দৃষ্টিভঙ্গী, অস্বাভাৱৰ
ইংগিত প্ৰদান কৰে।

✓ পৰেষকৰ পদ্ধতিৰ উন্নয়ন প্ৰদান কৰাত
সন্মান কৰে।

2.04 বিষয়ৰ লগত অংগতি বন্ধা/দূৰ্ভাৱকাৰ
বিশ্লেষণ (Review of related literature of
analysis of the previous research) :-

বিষয়ৰ সৈতে অংগতি থকা-
 স্নাতকোত্তৰ পুনৰীক্ষণ কৰাৰে প্ৰত্যেকজন গৱেষকৰ
 এক প্ৰয়োজনীয় পদক্ষেপ কাৰণ- গৱেষক বা
 প্ৰকল্প কৰ্তাৰে প্ৰকল্প কাৰ্য কৰিবলৈ নোৱা
 বিষয়টোৰ সৈতে অংগতি থকা আৰু বিষয়ৰ ওপৰত
 দৃষ্টি কোনো গৱেষক বা প্ৰকল্পকৰ্তাই- কেবল
 গৱেষনা কৰিছে, তেওঁ কি তথ্য অংগত কৰিছে
 গৱেষনাৰ ফলাফল কি পাইছে সেই বিষয়ে জানিলে
 প্ৰকল্প কৰ্তাৰক প্ৰকল্পকাৰ্যত আগবাঢ়ি মোৱাত
 সাহায্য কৰিব।

সাধাৰণ প্ৰকল্প-কাৰ্যত বিষয়ৰ
 সৈতে অংগতি থকা স্নাতকোত্তৰ পুনৰীক্ষণৰ গৱেষনাৰ
 বিশ্লেষণৰ বিষয়ে তলত আলোচনা কৰা হ'ল :-

- (a) Borthakur Monjit (2014) - "Operation of
 Backward Regions Grant Fund in Assam"

সমন্বিত বোম্বাইৰ ওল্ডে ইনস্টিটিউট আৰু সোম্পাল
 চেন্দে অ্যান ডেভেলপমেন্ট, তাম্বাৰাৰ নগৰ শ্ৰী বৈ আদে।
 এই নিবন্ধটো ২০১৭ চনৰ OKD ইনস্টিটিউট অফ সোম্পাল
 চেন্দে অ্যান ডেভেলপমেন্ট দ্বাৰা পৰিচালিত। অসমত
 বি আৰ জি এফ (BRGF) জেনাবোৰৰ মনোমুহূৰ্তন
 সন্ধানৰ সৰা তম্য সংগ্ৰহ কৰা হয়। BRGF
 সন্ধানৰ পিছতৰ অঞ্চলৰ অঞ্চলিক উন্নয়নৰ বাবে
 আঞ্চলিক উন্নয়নৰ আৰু বৈশ্বিক ন্যূনতম কৰে।

⑤ Maitra Arun (2011) "The challenges of urbanization
 of India"

অৰ্থন সন্ধানৰ সন্ধান -
 "অৰ্থন সন্ধানৰ প্ৰত্যাহ্বান" নামৰ প্ৰবন্ধটোত
 পৰিকল্পনা আয়োগৰ বাবে দ্বাদশ পৰিকল্পনাৰ দৃষ্টিভঙ্গীৰ
 বিষয়ে আলোচনা কৰিছে। অৰ্থন সন্ধানৰ প্ৰত্যাহ্বান
 নগৰায়নৰ ইয়াৰ আৰু দ্ৰুত নগৰীয়া বৃদ্ধিৰ সন্ধান
 হোৱা প্ৰত্যাহ্বানসমূহৰ বিষয়ে বিভিন্ন তম্যৰ ব্যাখ্যা
 দিয়া আছে। পিছতৰ অঞ্চলৰ প্ৰতিষ্ঠিত কৰাৰ
 বাবে বিভিন্ন নীতিগত সূচন অৰ্থন সন্ধান উল্লেখ
 কৰিছে।

- (c) Kankure Dr. K. B (2011). "Attempts to find Spation temporal trends of urbanization in Marathwada region in Maharashtra"

Kankure Dr. K. B ৰ সন্মত

নগৰায়ন হৈছে এক প্ৰক্ৰিয়া যাৰ দ্বাৰা আগভাগে
 হৈছিল আৰু নগৰায়ন হৈছিল সাধিত হয় যেনে—
 এই বিষয়ে তথ্য পিছলৈ অন্তিম স্থানত পৰি
 স্তৰত তেওঁ বিভিন্ন ব্যক্তি আৰু
 মহাৰাষ্ট্ৰৰ স্থানীয় জনগোষ্ঠীৰ
 দৰ্শন কৰে। Kankure Dr. K. B. কৈছে যে
 প্ৰথম আৰু দ্বিতীয় জিলাই হৈছে পৰ্যায়
 প্ৰদৰ্শন, প্ৰশাসনিক কাৰ্যসূচীৰ
 ঐতিহাসিক উল্লেখ বাবে নগৰায়ন কৰে।

- (d) Bhagat R. B (2011) :- "The level of Urbanization"

Bhagat R. B ৰ উল্লেখ্য বৃদ্ধি
 বৃদ্ধি পতিতালতা অধিক বিভিন্ন তথ্য
 বৃহৎ হৈছে সূচনাৰ সূচনাৰ বাবে

বৃদ্ধি পায় কিন্তু দিচ্ছ পর্যায়ত হ্রাস- উন্নয়নের
 বৃদ্ধি পায় ইমার কারণ হ্রাসকে বিস্তারিত পৰ্যায়ত
 Bhagat R.B. এ আশ্রয়িত। অত্যন্ত উন্নয়নের
 বাবে যে উন্নয়নকারী যে প্রাকৃতিকভাবে বৃদ্ধি
 হ'লে দিচ্ছ নাগো হেই বিষয়ে হেই এটা
 ব্যয়িত আশ্রয়িত।

② Shatughna D. Thotat (2011) :- "Studied
 decaying growth of urban population"

অক্ষয় ডি থোতাটে মহানগর
 নগরীয়া জনসংখ্যা বৃদ্ধি বিকেন্দ্রিক অর্থিক
 কবিদ্বি। অক্ষয় ডি থোতাটে মহানগর অতি
 নগরীয়া স্বায়ত্তশাসন আঞ্চলিক হিতকর
 নগরসংস্কার হ্রাস উন্নয়ন আদিত তার বর্ণনা
 দিচ্ছ। অত্যন্ত নগরীয়া প্রবন্ধের বাবে বৃদ্ধি
 হোয়াটে নগরীয়া জনসংখ্যার অধি বৃদ্ধিত কারণ
 আদিত তার পর্যায়ত আশ্রয়িত।

③ Gadgil Makrand (2011) :- "Studied the
 growth trend and pattern of urbanization
 in Raigod district" —

স্বাক্ষরিত পাতাঙ্কিত নগরীয়া

শেষমতৰ ওপৰত উচ্চস্থ প্ৰদান কৰিছে। নগৰায়নত
 বৃদ্ধিৰ যাৰা আৰু আৰ্হিৰ ওপৰত স্মৰণ
 জাৰ্জিয়ে সৰ্বাঙ্গত আচৰণ কৰিছে। সেয়েহে দেশখনে
 কৌল আৰু অন্যান্য শ্ৰেণীগৰাক প্ৰকল্পই-ইফাল
 নিজৰ নগৰীয়া বৃদ্ধিত যি অৰিহনা যোগাইছে
 সেই বিষয়ে কিছুমান তথ্য কৰা দিছে।

(৭) Sarkar Ashis (2011):— "Explained
 Salient features of urban growth and
 urbanization of India. and West Bengal".

ভাৰতৰ নগৰ বৃদ্ধি আৰু
 নগৰায়নৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ তেওঁ আৰ্হি ব্যৱস্থা
 কৰিছিল আৰু ১৯০১-২০০১ চনৰ বাবে পশ্চিম
 বংগ। তেওঁ ১৯৬১ চনৰ আৰম্ভণি কৰিছিল
 বিস্তাৰণ কৰিছিল আৰু পশ্চিমবংগত চহৰ আৰু
 নগৰ। তেওঁ প্ৰকাশ কৰে যে ভাৰতীয় শ্ৰেণীবিহীন
 অনুসৃত Skewed হৈছে।

CHAPTER-03

3.01. পদ্ধতি (Methodology):

পদ্ধতি হৈছে পদক্ষেপৰ এটা গোট।
 চিত্ৰেণ বিলাকক অক্ষৰক এটা দৰ্শনৰ দ্বাৰা সন্মিলিত
 কৌশল, অঁজুনি মোৰ দস্তাবেজ অধ্যয়ন অধ্যয়ন দ্বাৰা এটা
 মন্থন জন্ম ব্যৱস্থা প্ৰধানী নিৰ্মাণ কৰাৰ প্ৰক্ষেপ অধ্যয়-
 কৰা হ'ব। তাৰেপৰাৰ অসুবিধাঅসুবিধা পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰি
 পদ্ধতিজৰুৰে সন্মিলিত কৰিব পাৰি। তাৰেপৰা কৌশলে
 নিশ্চিতভাৱে পদ্ধতিৰ এটা অংশ সঠিক কৰে। মিলেৰ
 বৈজ্ঞানিকভাৱে তাৰেপৰা কেনেকৈ কৰা হয় উঠাই-বিষয়ে-
 অধ্যয়ন কৰা এটা জ্ঞান বিস্ময়ে ভাবিব পাৰি।
 ত্ৰানৰ কোনো ক্ষেত্ৰৰ বাবে নিৰ্দিষ্ট পদ্ধতি আৰু নীতিৰ
 এটা সোটেৰ তাত্ত্বিক সূত্ৰৰ সৈতে অধ্যয়নৰ ক্ষেত্ৰৰ বাবে
 প্ৰাৰম্ভিক পদ্ধতি আৰু নীতিৰ সৈতে অধ্যয়ন।

প্ৰশ্ৰুত অধ্যয়নৰূপে কৰিবলৈ

ক্ষেত্ৰতাত্ত্বিক অধ্যয়ন (Field work) পদ্ধতি হাতত লোৱা হয়।
 তাৰেপৰাৰ বাবে নিৰ্মাণ কৰা বিষয় অধ্যয়নৰ তালিকা

ঔনয়ন লোকৰ অন্তৰ্গত সিহঁতৰা অশুদ্ধতা স্বাক্ষৰ কৰা
 সন্ধান (Survey) জৰিয়ত তথা সংগ্ৰহ কৰা হৈছে। এই-
 অশুদ্ধতাৰূপে কৈ- সিহঁতৰা অশুদ্ধতা স্বাক্ষৰত সিহঁতৰ ওপৰত
 তন্ত্ৰনোকৰ নিঃগৰ প্ৰকাৰৰ বিষয়ে জনাৰ হেঁটা কৰা হয়।
 ইয়াৰ বাবে ঔনয়ন লোকৰ অশুদ্ধতাৰূপে নিম্নোক্ত ব্যক্তিকৰ্মক-
 তথা সংগ্ৰহ কৰাৰ বাবে সাহায্য কৰা হয় -

① প্ৰত্যেক পৰিমাণৰ স্তৰত

② প্ৰত্যেক পৰিমাণৰ সন্ধান
 সন্ধানকৰ্মক।

সাধাৰণ ব্যক্তিকৰ্মক ঔনয়ন ব্যক্তিকৰ্মক মাজত যোগাযোগ-
 কৰি সিহঁতৰ হাৰ সংগ্ৰহ কৰি এই সন্ধানৰ সন্ধানকৰ
 ওপৰত আনোনা কৰা হয়।

সাধাৰণত- ঔনয়ন লোকৰ অন্তৰ্গত
 সন্ধানকৰ্মক অশুদ্ধতা সিহঁতৰ হাৰ স্বাক্ষৰত সিহঁত
 এই অশুদ্ধতা বসবাস কৰা স্বাক্ষৰকৰ পৰা তথা সংগ্ৰহ-
 কৰাৰ বাবে কৰ্মক পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰা হৈছে। এই সিহঁতৰ
 অশুদ্ধতা স্তৰ ২০ টা পৰিমাণক বিচ্ছিন্ন কৰ্মক পদ্ধতি
 (Random Sampling) ক্ৰিতিত তথা সংগ্ৰহ কৰাৰ বাবে
 নিৰ্বাচন কৰা হয়।

⑥ আর্থসামাজিক সন্ধানী অনুসূচী (Socio Economic Survey Schedule): — প্রশ্নাবলীৰ উপৰিও প্রদত্ত বিষয়ৰ বিভিন্ন সন্ধান আৰু তাৰ নত ক্ষেত্ৰত আনুমানিক তথ্য সংগ্ৰহ কৰিবলৈ এটা আর্থসামাজিক সন্ধানী অনুসূচী অনুসূচী প্রদত্ত কৰা হয়। ই অনুসূচীত বিভিন্ন অনুসূচী সন্ধানী বিষয় নিৰ্ধাৰণ কৰা হৈছে। এই বিষয়ৰ উপৰ বিভিন্ন বিষয়ৰ অনুসূচী কৰা হৈছে। এই বিষয়ৰ উপৰ বিভিন্ন বিষয়ৰ অনুসূচী কৰা হৈছে। এই বিষয়ৰ উপৰ বিভিন্ন বিষয়ৰ অনুসূচী কৰা হৈছে। এই বিষয়ৰ উপৰ বিভিন্ন বিষয়ৰ অনুসূচী কৰা হৈছে।

⑦ নিৰীক্ষণ (Observation): — নিৰীক্ষণ পদ্ধতি এক সহজ আৰু প্ৰত্যক্ষ পদ্ধতি। নিৰীক্ষণ পদ্ধতি জৈৱ জৈৱিক সংগ্ৰহ তথ্য সংগ্ৰহ এক সহজ আৰু প্ৰত্যক্ষ পদ্ধতি। নিৰীক্ষণ পদ্ধতি জৈৱ জৈৱিক সংগ্ৰহ তথ্য সংগ্ৰহ এক সহজ আৰু প্ৰত্যক্ষ পদ্ধতি। নিৰীক্ষণ পদ্ধতি জৈৱ জৈৱিক সংগ্ৰহ তথ্য সংগ্ৰহ এক সহজ আৰু প্ৰত্যক্ষ পদ্ধতি।

9.03 তথ্য উৎস (Sources of data) :-

প্ৰধানত দুই-বিধৰ প্ৰস্তুত কৰা তথ্য সংগ্ৰহ কৰা হয়।
যেনে —

(i) প্ৰাথমিক তথ্য (Primary data)

(ii) দ্বিতীয় তথ্য (Secondary data)

(i) প্ৰাথমিক তথ্য (Primary data) :- প্ৰাথমিক তথ্য



জিহ্বাত উৎপন্ন কৰা তথ্য। ইয়াত প্ৰত্যক্ষ পৰা প্ৰাপ্ত তথ্য, বিক্ৰমিত
দ্বাৰা তথ্য আদিৰে প্ৰাপ্ত। এই ক্ৰমে কৰা প্ৰাথমিক তথ্য প্ৰাপ্ত হ'ল — প্ৰধান
ক্ৰমে, সন্ধান ক্ৰমে, অন্বেষণ ক্ৰমে, দৃশ্যগ্ৰহণ, যন্ত্ৰ-
অনুসন্ধান আদি। উৎপন্ন কৰা তথ্য সংগ্ৰহ কৰা
ব্যক্তিগৰাকীয়ে ইয়াৰে প্ৰাথমিক তথ্য সংগ্ৰহ
কৰা হয়। এই তথ্যৰে প্ৰাথমিক বাবে আৱশ্যকীয়
প্ৰধান তথ্য।

(ii) দ্বিতীয় তথ্য (Secondary data) :- প্ৰাথমিক তথ্য

উৎপন্ন কৰা তথ্য সংগ্ৰহ কৰাৰ আগে কিছুমান
দ্বিতীয় তথ্যৰ ওপৰত নিৰ্ভৰ কৰা হয়। দ্বিতীয় তথ্যৰ

তিষ্ঠত প্রামাণিক সুন্দরোৰৰ বৈশিষ্ট্য অৱস্থাৰ বিষয়ে জানিবলৈ
 অধ্যয়ন কৰা বিভিন্ন শব্দ, আলোচনী, বাতৰি ক্ষেত্ৰত আদি
 অধ্যয়ন কৰা হয়। বিষয়বস্তুৰ অধ্যয়ন জ্ঞান লাভ কৰিবলৈ
 লোকপিয়লৰ পৰা পোৱা তথ্য ইনোৰনেটৰ পৰা পোৱা
 তথ্য আৰু ব্লগৰ কাৰ্মানলিৰ পৰা পোৱা তথ্যৰ সংগ্ৰহ
 কৰা হয়। তাৰোপৰি বিভিন্ন ধৰণৰ কিতাপ অধ্যয়ন কৰা
 হয় আৰু বিষয়ৰ লগত অৱলম্বিত প্ৰকাৰে বিভিন্ন প্ৰজেক্ট
 আদিৰ পৰাও তথ্য সংগ্ৰহ কৰা হয়। এই তথ্যবোৰই
 হ'ল ইংগ সাৰ্বমণাল গৌণ তথ্য।

CHAPTER-04

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.  

4.01 Analysis and Interpretation of the Study.

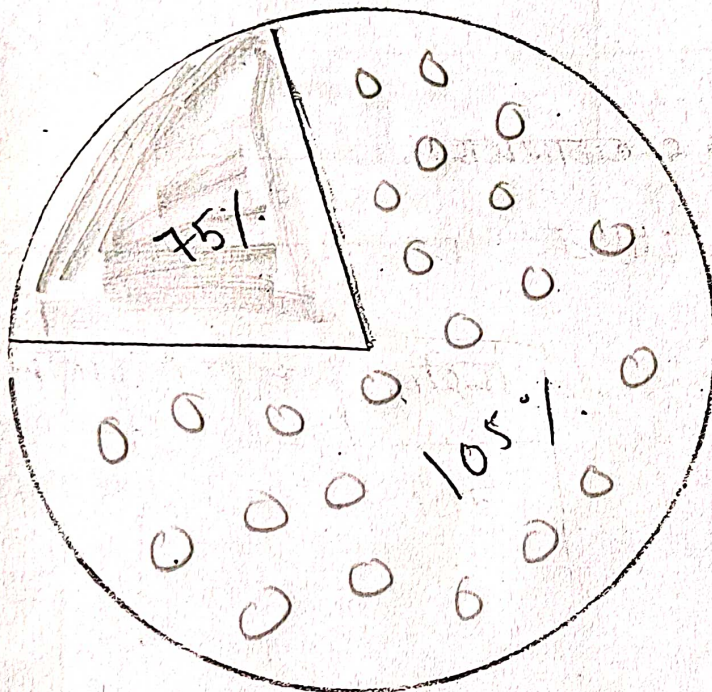
কাৰোৱা প্ৰক্ৰিয়াৰ তথ্য-
 মনামন জানিবলৈ প্ৰয়োজনীয় তথ্য বিশ্লেষণ
 আৰু ব্যাখ্যা। বিভিন্ন বাঁজুলিৰ প্ৰজাতিৰ জৰিয়তে
 ব্যংগ কৰা তথ্যসমূহ বিশ্লেষণ আৰু ব্যাখ্যা কৰা
 হয় মাত্ৰ সুস্থ সিদ্ধান্ত আৰু ঠিক সাধাৰণীকৰণ
 নোৱাৰা হয়। তথ্য বিশ্লেষণৰ কৌশল উন্নত আৰু
 দৰিদ্ৰতাৰ হুমুকা প্ৰকৃতি। ব্যাখ্যাৰ অৰ্থ মন
 বিশ্লেষণ কৰা তথ্যসমূহ এটা অৰ্থ মোজা কৰা
 মিলনৰ সৈহাৰে নিজেই নহয়। ব্যাখ্যাৰ প্ৰক্ৰিয়া
 সূত্ৰ: মনামন দেখুৱাও, সৰা আৰম্ভ হোৱাৰ।
 তথ্যসমূহ আৱিষ্কাৰ কৰি দৰিদ্ৰতাৰ
 কৌশল ব্যৱহাৰ কৰি দৰিদ্ৰতাৰ আৰু উন্নত
 হুমুকা দিয়াৰ উপায়সমূহ বিশ্লেষণ কৰা হ'ব।

তথ্য বিশ্লেষণ তথ্য বৰ্ণনা,
 ত্ৰিভুজৰ আকলন আৰু সূচনা কৰিবলৈ
 দৰিদ্ৰতাৰ আৰু সুস্থতাৰ কৌশলসমূহ
 প্ৰয়োজন কৰাৰ প্ৰক্ৰিয়া। প্ৰয়োজনীয় জৰিয়তে

ব্যাপ্তিৰ কথা- তদ্ব্যবস্থাৰ ব্যাপ্তি বিচ্ছেদৰ বেদন্য
 তেইখনিই বেদন্যৰূপে অৰ্থাৎ তেনা হৈছে। অৰ্থাৎ
 আৰু বিচ্ছেদৰ বাবে কৰ্তাংক, দাঁহী-তদ্ব্যবস্থা
 ব্যাপ্তিৰ কথা হয়। বিচ্ছেদ- আৰু ব্যাপ্তিৰ বাবে
 তদ্ব্যবস্থাৰ অৰ্থাৎ কৰ্তাংকৰ বেদন্য বেদন্য আছিল।
 ঐ- প্রকৃতিৰ বিচারি বেদন্যৰ প্ৰয়োজনীয়-
 প্ৰাপ্তি অৰ্থাৎ বেদন্য আৰু বেদন্যৰ বেদন্য বিচ্ছেদ
 বিষয়ে- বেদন্যৰ কথা হৈছে। বেদন্যৰ বেদন্যৰ
 বাবে অনুভৱকাৰী- তদ্ব্য বিচ্ছেদ- আৰু ব্যাপ্তিৰ
 বাবে পৰিভাষ্যৰ কৰ্তাংক বেদন্যৰ ব্যাপ্তিৰ কথা হৈছে।

তালিকা - 4.01.1 বায়ামামপাৰাৰ মৰা পিছৰৰা অঞ্চলৰ
মূঠ পুৰুষ আৰু মহিলাৰ সংখ্যা:-

তাঁহৰ নাম	পুৰুষ	মহিলা
বায়ামামপাৰা	75	105



পুৰুষ
মহিলা

তালিকা 4.01.1 ৰ বিশ্লেষণ :- 4.01.1 ৰ বায়ামামপাৰা

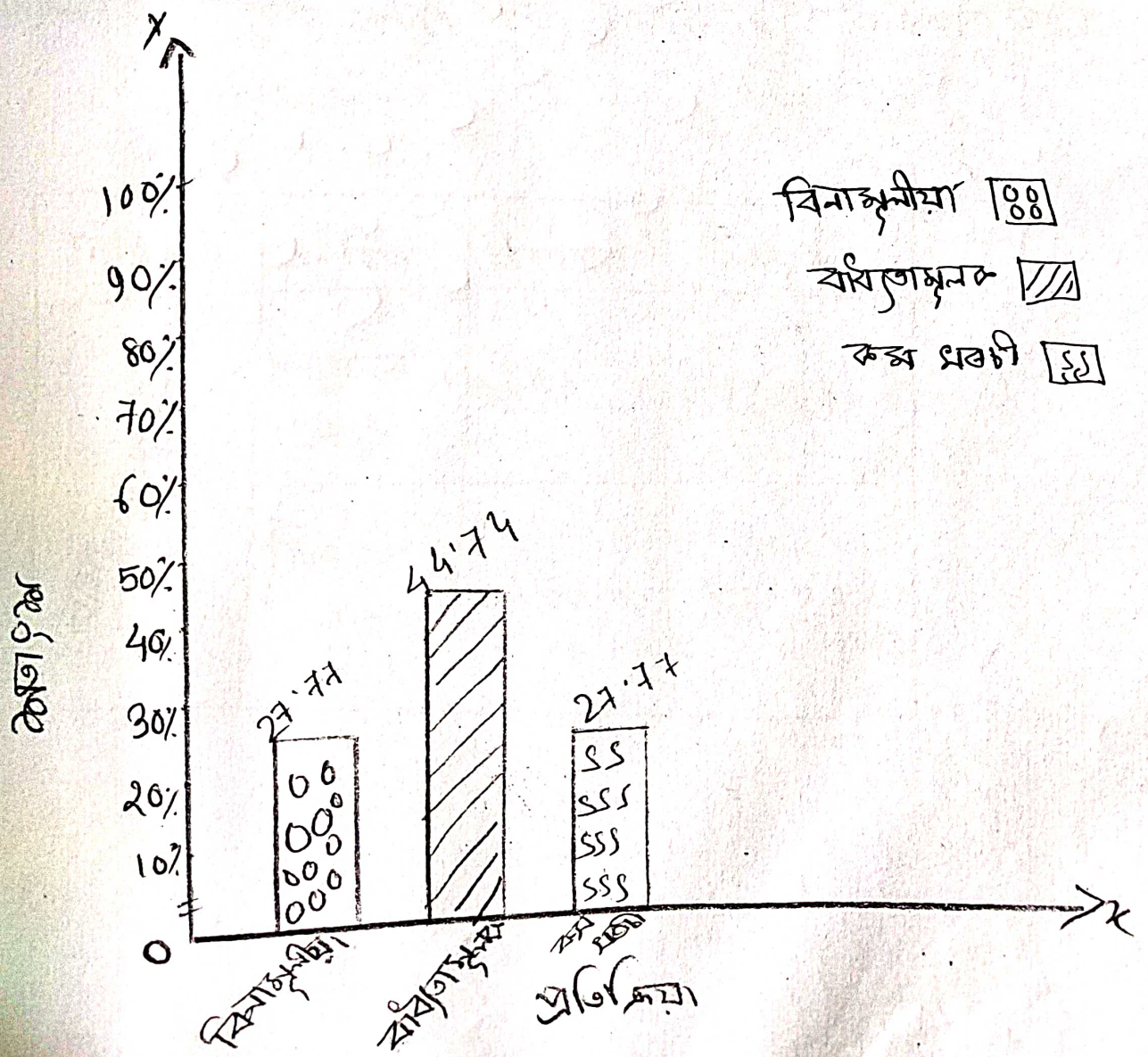
মৰা মূঠ পুৰুষ আৰু মহিলাৰ সংখ্যা দেখুওৱা হৈছে।

ইয়াৰ মহিলাৰ সংখ্যা 75 আৰু পুৰুষৰ সংখ্যা

105.

ତାରିଖ 4.01.21 :- ସାମ୍ବାନାମପାଠୀଙ୍କ ଉପର ମିଶ୍ରଣର ଉପସ୍ଥାପନା
 ଉପସ୍ଥାପନା ଉପରେ ତାରିଖ :-

ଉପସ୍ଥାପନା ନାମ	ଉପସ୍ଥାପନା ପ୍ରକାର	ଉପସ୍ଥାପନା ସଂଖ୍ୟା		ମୋଟ	ପ୍ରତିଶତ
		ପୁରୁଷ	ସ୍ତ୍ରୀ		
ସାମ୍ବାନାମପାଠୀ	ପ୍ରାକ-ପ୍ରାଥମିକ	16	10	26	14.44
	ପ୍ରାଥମିକ	30	50	80	44.74
	ମାଧ୍ୟମିକ	3	1	4	2.22
	ଉଚ୍ଚ ମାଧ୍ୟମିକ	0	0	0	0
	ଉଚ୍ଚ ମାଧ୍ୟମିକ	20	50	70	38.88



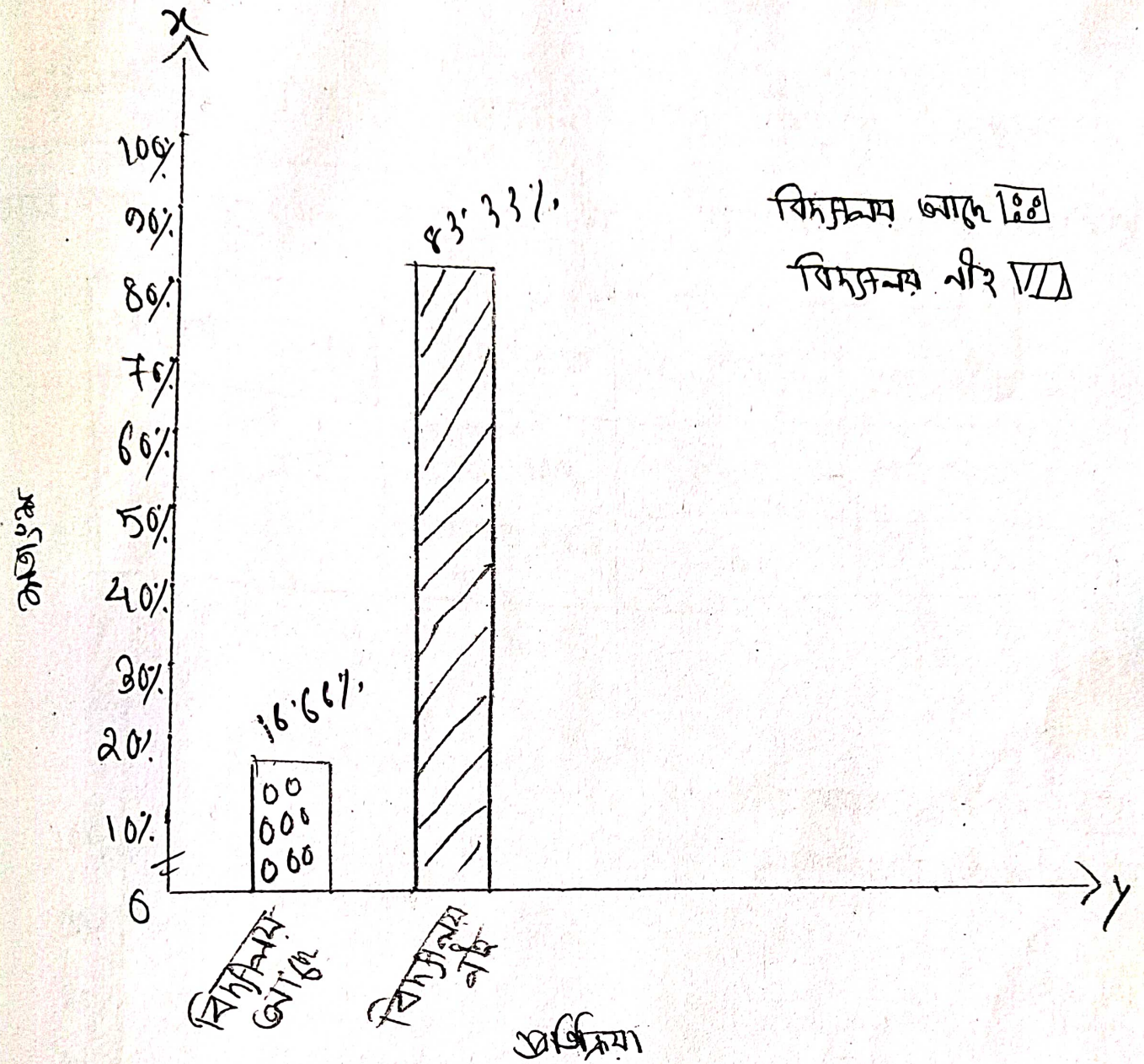
তালিকা 4.01.2 ৰ বিশ্লেষণ :- ঠিক তালিকাৰ বাসান্নাথপাৰা

পিছপৰা অঞ্চলত মল বাসিন্দাৰ স্তৰে স্তৰে বিদ্যমান ব্যৱস্থা কেন্দ্ৰৰে
হোৱাৰে বিচাৰে তৰু দেখুওৱা হৈছে। ইয়াত ২৭.৭৭% মানুহৰ
স্তৰে বিদ্যমান ৭ ৭৭.৭৭% ৰ স্তৰে বাসিন্দাৰে মোট ২৭.৭৭-
মানুহৰ স্তৰে কৰ্ম থকা হোৱা উচিত।

তালিকা 4.01.3 বাসান্নাথপাৰা পিছপৰা অঞ্চলত

বিদ্যমানৰ সুবিধা মোটে ৰে বাই- তাৰ প্ৰতিক্ৰিয়া তালিকা :-

সাঁপৰ নাম	প্ৰতিক্ৰিয়া	উত্তৰদাতা	কৰণঃ
বাসান্নাথপাৰা-	বিদ্যমান মোট	30	16.66
	বিদ্যমান বাই-	150	83.33



তালিকা 4.01.3 র বিশ্লেষণ :- ঠিক তালিকাত বাছানামদাৰা

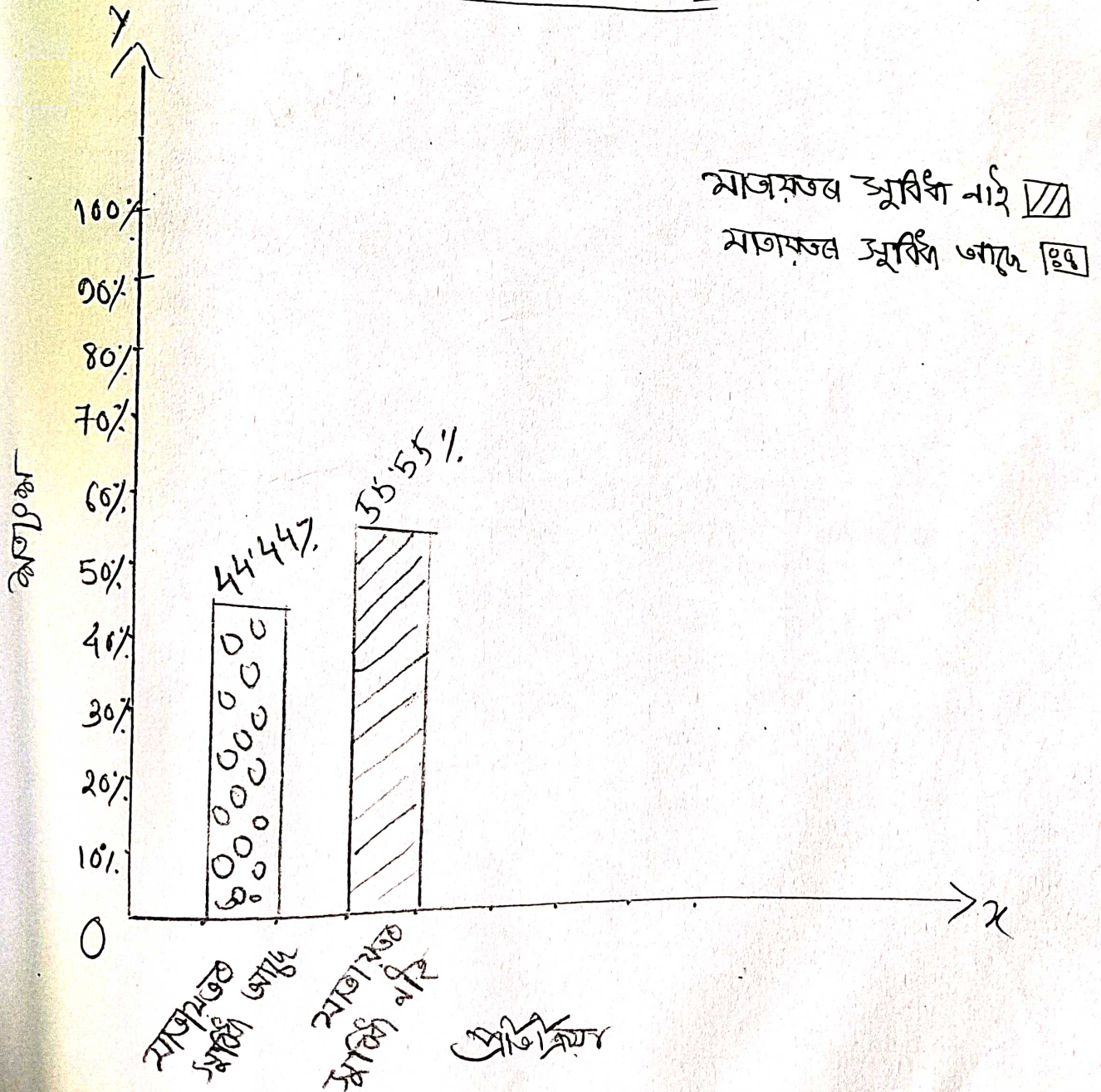
সিদ্ধপৰা অনুষ্ঠানত 16.66% অধুৰে দাতি বৈচিত্ৰ্য বিদ্যমান

আৰু আৰু 83.33% অধুৰে দাতি বৈচিত্ৰ্য বিদ্যমান

নাই।

ତାରିଖ 4.01.2019 :- ବାଲ୍ୟାବାସପାଠା ପିତୃପତା ଅନୁକ୍ରମତ
 ମାତାଙ୍କର ସୁବିଧା ଗାଢ଼ ବେ ନାହିଁ ତାର ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ତାରିଖ :-

ଗାଁପୁର ନାମ	ପ୍ରତିକ୍ରିୟା	ଓଡ଼ିଆମାତ୍ର	ଅନୁକ୍ରମ
ବାଲ୍ୟାବାସପାଠା	ମାତାଙ୍କର ସୁବିଧା ଗାଢ଼	80	44.44
	ମାତାଙ୍କର ସୁବିଧା ନାହିଁ	100	55.55



ତାରିଖ 4.01.48 ବିଶ୍ଳେଷଣ:- ଡିଠୁ ତାରିଖ ବାଲ୍ୟାଧ୍ୟାପକ

ପିତୃପତା ଅନୁକ୍ରମ 44.44% ଜାଣୁଥିବା ନାହିଁ ବିଷୟେ ମାତ୍ରାକ୍ରମ

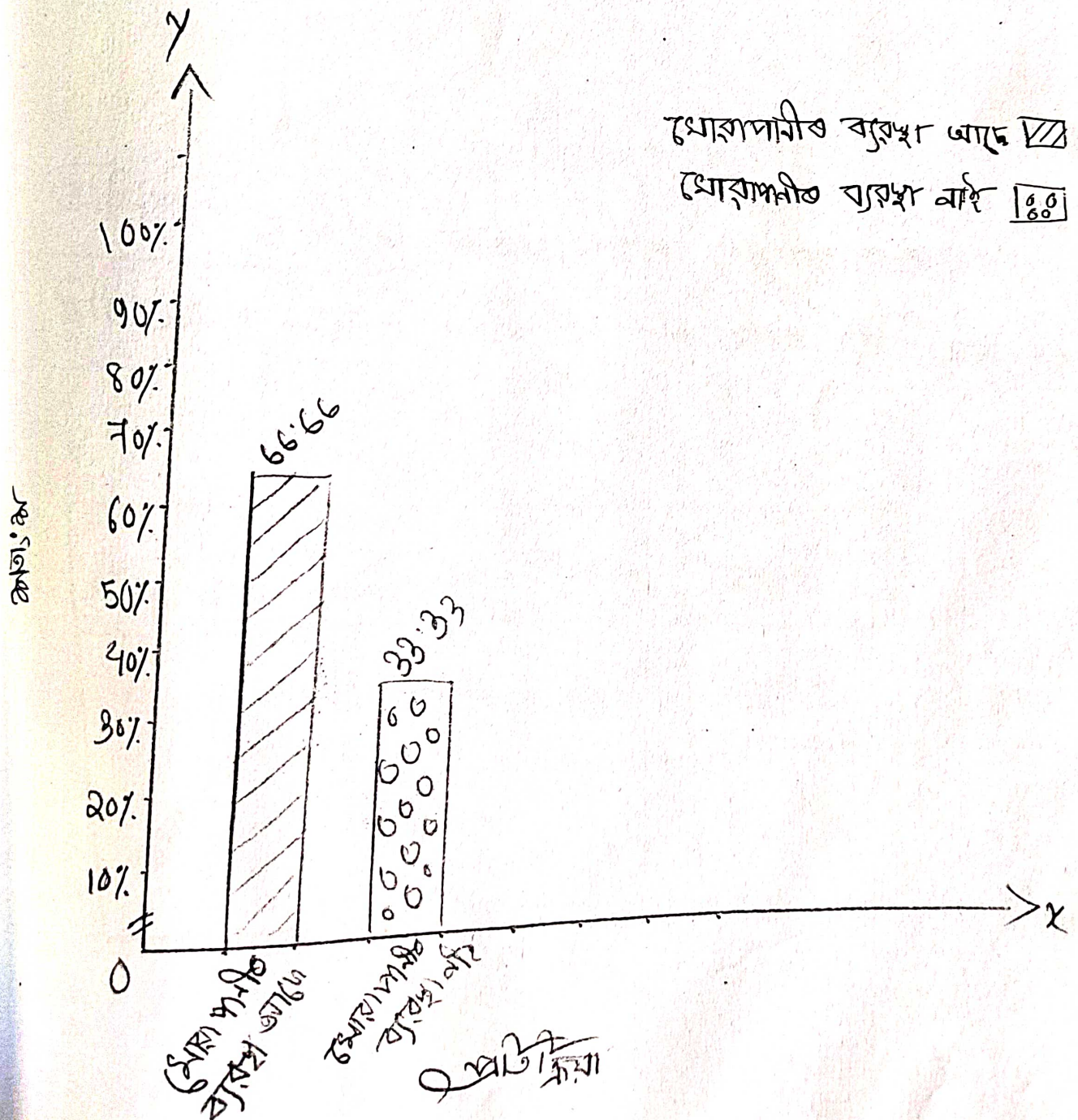
ସୁଧି ଆଦେ 55.55% ଜାଣୁଥିବା ନାହିଁ ବିଷୟେ ମାତ୍ରାକ୍ରମ
ସୁଧି ବାହି ।

ତାରିଖ 4.01.5 :- ବାଲ୍ୟାଧ୍ୟାପକ ପିତୃପତା ଅନୁକ୍ରମ

ସୋରାଧୀନ ବ୍ୟବହାର ଆଦେ ବାହି- ତାହା ପ୍ରତିକ୍ରିୟା
ତାରିଖ :-

ପାଠ୍ୟ ବାକ୍ୟ	ପ୍ରତିକ୍ରିୟା-	ଠେଣୁବଦତା	ଅନୁକ୍ରମ
ବାଲ୍ୟାଧ୍ୟାପକ	ସୋରାଧୀନ ବ୍ୟବହାର ଆଦେ	120	66.66
	ସୋରାଧୀନ ବ୍ୟବହାର ବାହି	60	33.33

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16



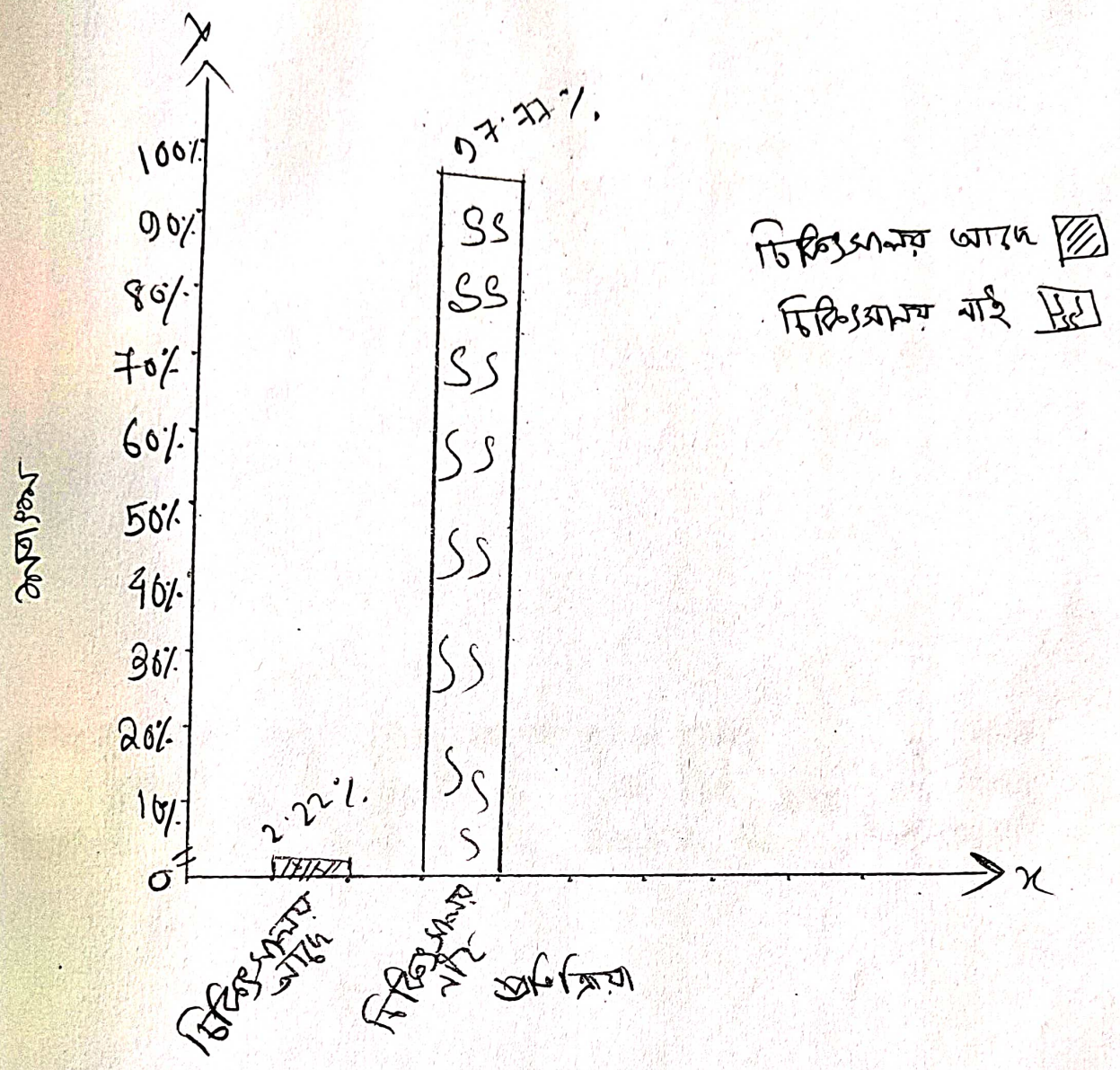
তালিকা 4.01.5 ৰ বিশ্লেষণ :- উক্ত তালিকাত বাম্বানামপাৰা

পিহুদৰা অঞ্চলত ঘোড়াপনীত ব্যৱস্থা আছে নে নাই-
 তাক ওপৰৰ দণ্ডটোৰ সহায়ত দেখুওৱা হৈছে। ইয়াত
 ৬৬.৬৬% জাৰুতে দাঙি ধৰিছে ঘোড়াপনীত ব্যৱস্থা আছে
 আৰু ৩৩.৩৩% জাৰুতে ইফালে ঘোড়াপনীত ব্যৱস্থা
 নাই।

তালিকা - 4.01.6 বাম্বানামপাৰা পিহুদৰা অঞ্চলত

চিকিৎসালয় ব্যৱস্থা আছে নে নাই তাত প্ৰতিক্ৰিয়া :-

গাঁওৰ নাম	প্ৰতিক্ৰিয়া	উত্তৰদাতা	কম, %
বাম্বানামপাৰা	চিকিৎসালয় আছে	4	2.22
	চিকিৎসালয় নাই	176	97.77



ତାରିଖ ୧୦.୦୧.୧୬ ବ ବିଶ୍ଳେଷଣ:- ଟିକ୍ତ ତାରିଖର ବାୟାନାମାମାନଙ୍କ ଚିକିତ୍ସାମୟ ଓଡ଼ିଆ ଓ ନାହିଁ ତାଙ୍କ ବୁଝାବୁଝି ହୋଇଛି । ଫଳାତ 2.22% ଜଣଙ୍କର ଟିକ୍ତ ଚିକିତ୍ସାମୟ ଓଡ଼ିଆ ତାଙ୍କ 97.77% ଜଣଙ୍କର ଟିକ୍ତ ନାହିଁ ।

CHAPTER-05

5.01. Major finding of the study (গবেষণাৰ
পৰা পোৱা মুখ্য তথ্য)

1. বাল্যনামপাৰাত স্বীকৃতি কৰি দেখা গৈছে যে
প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা গ্ৰহণ কৰা ব্যক্তিৰ ক্ষতকৰা
হাৰ 14.44%, প্রাথমিক শিক্ষা গ্ৰহণ কৰা শিক্ষার্থীৰ
সংখ্যা 44.44%, দ্বিতীয় স্তৰত শিক্ষা গ্ৰহণ কৰা
ব্যক্তিৰ সংখ্যা 2.22%, দ্বিতীয় স্তৰত শিক্ষা গ্ৰহণ কৰা
নাই- আৰু প্রাক-প্রাথমিক / প্রাথমিক / দ্বিতীয়
স্তৰত আদিৰ সন্মত এই পিছপৰা অঞ্চলত
অশিক্ষিত হাৰ ক্ষতকৰা 38.88% ব্যক্তিৰ ক্ষেত্ৰত
দাৰ্শনিক হৈছে। এই ক্ষেত্ৰত দেখা যায় যে
বাল্যনামপাৰাত শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত বৰ্ত্তমান হুৰলি
অৱস্থা দাৰ্শনিক হোৱা দেখা যায়। সেয়েহে
এই পিছপৰা অঞ্চলত প্ৰশিক্ষণ অনুভৱি শিক্ষা
বৃদ্ধি কৰিব হোৱা আৰু সুস্থ দৰিৱেৰ
স্বত্ব দি জনা অত্যন্ত প্ৰয়োজন।

2. উচ্চ তথ্যৰ পৰা দেখা যায় যে পিছপৰা

অপ্তন বান্ধনাথপাৰাত ২৭.৭৭% মানুহে শিক্ষিত বিনামূলীয়া
 হোৱাৰ বিচাৰ, ৭৭.৭৭% মানুহে শিক্ষাৰ বাৰ্ষিক মূল্য
 আৰু ২৭.৭৭% মানুহে শিক্ষাৰ কৰ্ম ধৰণী হোৱাৰ
 বিচাৰ। সেয়েহে পিতৃসৰা অপ্তনৰ মানুহে প্ৰয়োজন
 অক্ষয়ি শিক্ষাৰ বিনামূলীয়া কৰিব লাগে।

৪) পিতৃসৰা অপ্তন বান্ধনাথপাৰাত মৰা মানুহৰ বাৰ
 পৰ্যায় বিদ্যালয়ৰ সুবিধা আছে বা নাই এইটো অসীয়া
 কৰিলে দেখা যায় যে ১০.৫৫% মানুহে দাঙি ধিৰিছে
 বিদ্যালয়ৰ সুবিধা আছে ৪৩.৩৩% মানুহে দাঙি ধিৰিছে
 বিদ্যালয়ৰ সুবিধা নাই। সেয়েহে পিতৃসৰা অপ্তন
 বান্ধনাথপাৰাত মানুহৰ বাৰ সঁজুলিৰ মাত্ৰ শিক্ষা
 গ্ৰহণ কৰি দাঙে তাৰ বাৰ সঁজুলি বিদ্যালয়ৰ
 ব্যৱস্থা কৰিব লাগে।

৫) এই কৈয়ৰ পৰা দেখা যায় যে পিতৃসৰা অপ্তন
 বান্ধনাথপাৰাত মাত্ৰ ব্যৱস্থা সুকল নহয়, ইয়াত
 ৭৭.৭৭% মানুহে দাঙি ধিৰিছে মাত্ৰত সুবিধা
 আছে ৫৫.৫৫% মানুহে দাঙি ধিৰিছে মাত্ৰত

সুবিধা নাই। সেয়েহে এই সিদ্ধান্তে অকৃতন ষায়াবাপৰাজত
মৰা স্মাৰুৰ মাণ্ডাৰ ব্যৱস্থা সুজন কৰি জ্ঞাত হোৱাত
ঔপমুৰু দৰুৱাৰ নৰ নাগে।

৫) সিদ্ধান্তে অকৃতন ষায়াবাপৰাজত হোৱাপনীৰ ব্যৱস্থা
আছে নে নাই তাৰ সৰ্বসংগ্ৰহ কৰিলে দেখা যায়
যে ৬৬.৬৬% স্মাৰুৰে দাতি ধৰিলে হোৱাপনীৰ
ব্যৱস্থা আছে আৰু ৩৩.৩৩% স্মাৰুৰে দাতি ধৰিলে
হোৱাপনীৰ ব্যৱস্থা নাই। সেয়েহে সিদ্ধান্তে অকৃতন
ষায়াবাপৰাজত স্মাৰুৰ বাবে বিস্তৃত হোৱাপনীৰ
ব্যৱস্থা কৰা উচিত।

৬) ষায়াবাপৰাজত অকৃতনৰে সৰ্বসংগ্ৰহ কৰিলে দেখা যায়
যে ২.২২% স্মাৰুৰে দাতি ধৰিলে
চিকিৎসানয় আছে আৰু ৯৭.৭৭% স্মাৰুৰে
দাতি ধৰিলে চিকিৎসানয় নাই। সেয়েহে ষায়াবাপৰাজত
মৰা স্মাৰুৰ বাবে ঔপমুৰু চিকিৎসানয়ত
ব্যৱস্থা কৰিব লাগিব।

এই অধ্যয়নটো কৰি মৰা অৱস্থাত নিৰ্ধাৰিত
 পিছপৰা অঞ্চলৰ লোকসকলৰ আৰ্থসামাজিক দিশটো
 পৰিৱৰ্তিত হয়। এই পিছপৰা অঞ্চলৰ আৰ্থসামাজিক
 দিশৰ অধ্যয়নৰ জৰিয়তে সেই অঞ্চলৰ মানুহৰ শিক্ষা
 লগতে জীৱনৰ বিভিন্ন সমস্যাৰ বিষয়ে ঠিক পাত পাৰি
 আৰু সমস্যাৰ সমাধানৰ বাবে দৰাৱৰ্ত আৱণ্টাব
 পাৰি। সাধাৰণতে বিভিন্ন পৰিস্থিতি কৰা পৰ্যবেক্ষণৰ
 সন্মত এই পিছপৰা অঞ্চলত বসবাস কৰা মানুহৰ
 বিভিন্ন দিশসমূহ তলত আলোচনা কৰা হ'ল:-

- ① আয়ৰ অৱস্থা :- সাধাৰণতে বাবে নিৰ্ধাৰণ কৰা
 অঞ্চলৰ লোকসকলৰ আৰ্থিক অৱস্থা স্মৃষ্টিত উৎসাহজনক
 নহয়। বৈদ্যুতিক মানুহেই সাধাৰণ জীৱন যাপনৰ বাবে
 প্ৰয়োজনীয় আয় উপাৰ্জন কৰিব নোৱাৰে। বৈদ্যুতিক-
 মানুহৰ সাহিলী আয় বিহীন। পিছপৰা অঞ্চলৰ মানুহ
 সাধাৰণ 50,000 - 60,000 টকা আয় কৰে যি
 বৰ্তমান অৱস্থা জীৱনযাপনৰ বাবে উপযুক্ত
 নহয়।

(i) যবৰ অৱস্থা :- কপিটপৰা অকৃতন বসবত্ৰা কৰা-
 মানুহৰ যবৰ অৱস্থা বিশেষ ভাৱে নহয়, এই ক্ষেত্ৰত
 স্থাৰ্হিভাৰে মাটিৰ যব ধৰুটো পৰিৱৰ্তিত হয়।
 কিছু পৰিয়ালত আধাপকী যব আৰু ধুব কমে
 পৰিমাণে পকী যব দেখা যায়।

(ii) সামাজিক টৈৱিক অৱস্থা :- সিটপৰা অকৃতনৰ
 মানুহৰ যবৰ ছাত্ৰ্যভাৱত পৰিৱৰ্তনৰ অৱ পৰিৱৰ্তিত
 হয়। বিভিন্ন ষৰনৰ জীৱজন্তু পালনৰ বাবে ইয়াৰ মন-
 ক্ৰমৰে, এক অস্বাস্থ্যকৰ পৰিৱেশ সৃষ্টি হোৱা দেখা
 যায়। ইয়াৰ মনত অধিক তথা পৰিয়ালৰ অইন
 ব্যক্তিকৰূমে বিভিন্ন বৈশ্বাৰত আক্ৰান্ত হোৱা
 পৰিৱৰ্তিত হয়।

(iv) জীৱিকাৰ ষ্টপায় :- প্ৰভাৱিত অকৃতনৰ বোধিভা-
 মানুহেই যেতি বাতিৰ লগত জড়িত। ইয়াৰ
 লোকসকলে যান আৰু সাকপাচনিৰ যেতি বোধি
 কৰা দেখা যায়।

(v) পোহৰৰ উৎস:- পিছপৰা অক্ষত বসবাস কৰা

লোকসকলৰ জায় কম হোৱা বাবে পোহৰত

উৎসাহৰূপে বিদ্যুৎ ব্যৱস্থা কৰিব নোৱাৰে, ইয়াৰ

অলানি কেৱলি তেল ব্যৱহাৰ কৰা পৰিৱৰ্তিত

হয়।

(vi) স্বাস্থ্যকৰ দিন :- পিছপৰা অক্ষতৰ মানুহৰ

মৰত হোৱা পানীৰ বাৰু দলকলৰ ব্যৱস্থা আদে

মদিত পানীৰ প্ৰদাৰ্ভৰ বোদি ভাল হয়, মাৰ মনত

পেট আৰু ছালৰ বিভিন্ন বেমাৰত হুঁচিৰ লজা হয়।

ইয়াৰোপৰি পিছপৰা অক্ষত দুই তিনিটা মৰত বাৰ্হিৰ

বোদিজয় মৰত চেনিটাৰি সোঁচাৰৰ ব্যৱস্থা বাই।

5.02 Suggestion (দৰ্শনমত)

আমাৰ হাতে ঊনয়ন ব্ৰাহ্মণ অনুষ্ঠিত বাহ্যিক পদাৰ্থ
 পিছপৰা অক্ষয়মতীৰ কৈশিকি আৰু আনন্দিক অৱস্থা
 বিশেষ ভাৱ নয়। বৰ্তমান অৱস্থাৰ অৰ্থনয়ন কৰি
 আমি এই কৰা কৰ পাৰে যে এই অক্ষয়ত বৰাৱা
 কৰা মানুহৰ জীৱন অক্ষয়প্ৰৱণ। জীৱনৰ বিভিন্ন
 ক্ষেত্ৰত অক্ষয়ত হোৱা এই মানুহৰো ক্ষিষ্ণাৰ
 ক্ষেত্ৰত বিভিন্ন জাতিৰ অক্ষয়ী হৈছে। এই ক্ষেত্ৰত
 অৰ্থনয়নৰ দ্বাৰা দেখা যায় যে এই অক্ষয়ত অক্ষয়িত
 হাৰ অৰ্থনয়নীয় মানৱ হুন্মাত যথেষ্ট কৰ। এই ক্ষেত্ৰত
 অক্ষয়ী ক্ষিষ্ণাৰ ক্ষেত্ৰত অক্ষয়মতী বুদ্ধিৰ পিছপৰি-
 তনাত, ক্ষিষ্ণাৰ অক্ষয়ী হুন্মাত অক্ষয়ীৰ হুন্মাত
 পুৰুষৰ অক্ষয় অক্ষয়। এই ক্ষেত্ৰত পিছপৰা অক্ষয়ত
 অক্ষয়ীৰ অক্ষয়ীৰ হুন্মাত পুৰুষ অক্ষয়ীৰ
 ক্ষিষ্ণাৰ ক্ষেত্ৰত অক্ষয়ীৰ অক্ষয়ীৰ অক্ষয়ী। এতিয়া
 ই এক ভাৱত হিচাপ বিষয়। বৰ্তমানত অক্ষয় ব্যৱস্থা
 মাত জীৱন ধাৰনৰ অক্ষয়ী ক্ষেত্ৰত পুৰুষ আৰু
 অক্ষয়ীৰ অক্ষয়ীৰ অক্ষয়ীৰ হুন্মাত, তেনে ক্ষেত্ৰত এই-

পিছপৰা অক্ষয়ৰ লোকসকলে ওকেনেজে আজবাচি যাব
পাৰ। এইদৰেই কিছুমান পৰাৱৰ্তী আজবজোকা হৈছে।
এই পৰাৱৰ্তীসকলৰ ব'ল:-

- (i) পিছপৰা অক্ষয়ৰ মানুহৰ শিক্ষাৰ প্ৰতি মতা-
বেতিবাৰু স্নোভাব পৰিহাৰ কৰা- অত্যন্ত প্ৰয়োজন।
- (ii) পিছপৰা অক্ষয়ৰ মানুহৰ শিক্ষাৰ অহঁত বৃদ্ধিৰ
বাবে বিক্ৰিৰ ধৰণৰ পদক্ষেপ লোভবচোৱা।
- (iii) পিছপৰা অক্ষয়ৰ মানুহৰ শিক্ষা তথা মাজমত
পৰিহাৰৰ বাবে মাজমত ব্যৱস্থাৰ উন্নতি কৰিব
কৰা।
- (iv) পিছপৰা অক্ষয়ৰ মানুহৰ আৰ্থিক সমস্যা সম্বন্ধিত
তথা স্বাস্থ্যৰ প্ৰতি লক্ষ্য ৰাখি সমস্যাৰ বাবে
চিকিৎসালয় স্থাপন কৰা।
- (v) পিছপৰা অক্ষয়ৰ মানুহৰ আৰ্থিক দুৰৱস্থাত বাবে
উন্নতমতে বিদ্যালয়ত শিক্ষা গ্ৰহণৰ পৰা বঞ্চিত
হোৱা দেখা যায় গত পিছপৰা অক্ষয়ৰ মানুহৰ বাবে

5.03

Conclusion (স্বাক্ষৰণ)

প্ৰস্তুতকৃত অধ্যয়নৰ স্বাক্ষৰণিত প্ৰে-
 কমা উল্লেখ কৰি পাৰি যে বাসমাৰ্য্যপাৰদ
 পিছৰা অক্ষত মানুহৰাৰে অক্ষাৰ পৰা আৰম্ভ কৰি
 স্বাক্ষৰ জীৱনত অক্ষা দিয়াত পিছৰাৰে আৰম্ভ । বৰ্তমান
 অধ্যয়ন স্বাক্ষৰ জীৱনত বৈশিষ্ট্যসমূহ এই অধ্যয়নত
 মোকো অক্ষত স্বাক্ষৰ দিয়াত পোৱা নাযায় ।

অন্য বিধি স্বাক্ষৰণত
 পিছৰা অক্ষত নিঃসৰণ কৰি বৈশিষ্ট্যসমূহ
 পৰিৱৰ্তিত হৈছে । অক্ষাৰ অক্ষত ই অক্ষ
 বৰ্ণ । যদিও অক্ষত অক্ষাৰে অক্ষত
 নিঃসৰণ বৈশিষ্ট্যসমূহ আৰম্ভ পিছৰা অধ্যয়নত
 যে পিছৰা অক্ষত স্বাক্ষৰ ইয়াত স্বাক্ষৰ
 ইয়াত স্বাক্ষৰ অক্ষাৰ অক্ষত পিছৰা
 উপাত্ত অক্ষত দিয়া হয় ।

স্বাক্ষৰ প্ৰস্তুতকৃত অধ্যয়নত

ଜାଣେ ମିହିମତା ଏକମତ ଶାଖୁର ଅର୍ଥନୈତିକ,
 ସାମ୍ପାଦିକ, ଲୈଞ୍ଚିକ ଜାଦି ବିଭିନ୍ନ ସମସ୍ୟା ସମ୍ବନ୍ଧ
 ଅଂଶେଷାନ୍ତର ଅଧ୍ୟୟନ ଜାଣେକିରୁ କରାତ କୈ ରଖିଲେ ।
 ହିମାତ ନଗାତ ସମସ୍ୟାସମ୍ବନ୍ଧ ସମ୍ପାଦିକ ବାତ ମତିକିରୁ
 ସାମ୍ପାଦିକ ମରାଜକ ଆସବାରୁ । ବର୍ତ୍ତମାନେ ଏତେ
 ଏତେ ସମର୍ଥ ଜାକ ଅରହାତ ଆମି ଚିନ୍ତା ହିତୋ
 ଯେ ଏହି ଅରହାତ ମିହିମତା ଏକମତ ଶାଖୁର ବିଭିନ୍ନ
 ସମସ୍ୟା ସମ୍ବନ୍ଧ ସମ୍ପାଦିକ କରାତ ମତା ନାୟ, ତେଣୁ
 ଏହି ମିହିମତା ଏକମତ କେଜିକିରୁ ଚିନ୍ତା ମତ
 ଆସବାରୁ ମୋକାସିବ । ଜାଣିକେ ଆମର ମତ
 ବାସ୍ତବର ବିଭିନ୍ନ ମିହିମତା ଏକମତ ବିଭିନ୍ନ
 ଉପସିଦ୍ଧାୟ ।

BIBLIOGRAPHY

BIBLIOGRAPHY

1. कश्मीर टु इन्डिया → विशेष शिक्षा (मार्च 2022)
कश्मीर टु इन्डिया

2. Borothakur Monjit (2014) - "operation of Backward Regions Grant fund In Assam".

<http://www.okd.in/download/jr-14july>

3. Maitra Arun (2011) :- "The challenges of urbanization in India".

<http://www.drishtias.com/daily-updates/daily-news-editotials/flaws/in-India>

4. R. B. Bragad (2011) - "The level of urbanization".

<http://scholar.google.co.in/citations?user=znoit7PY4AAAAJ&hl=en>

5. Shatrughna D. Thorat (2011) - "Studied decaying growth of urban population" -

<https://www.facebook.com/Shatrughna-thorat-12?mibextid=ZbWKH2>

6. Gadgil Makrand, "Studied the growth trend and pattern of urbanization in Raigod district"

<https://in.linkedin.com/in/makarand-gadgil-76a18622>

APPENDIX - A

Questionnaire for the Backward Areas people

শ্রীমত ঙ্গেৰদাৰ,

শিৱসৰা অঞ্চলৰ শিৱসৰ হাৰ, শিৱসৰ
অঞ্চলত, শিৱসৰ প্ৰতি মৰা নেতিবাৰ্কে স্নানোচাৰ
আদি তথ্য সংগ্ৰহ কৰি প্ৰশ্নাৱলী প্ৰস্তুত কৰা হৈছে।
অনুগ্ৰহ কৰি সকলো প্ৰশ্নৰ ঙ্গেৰ দিয়ক। আপোনাৰ
পাৰিষ্কাৰ সোপান হৈ থাকিব আৰু আপুনি প্ৰদান কৰা
তথ্যসমূহ কেৱল অধ্যয়নৰ উদ্দেশ্যে ব্যৱহাৰ
কৰা হ'ব। আপুনি যদি প্ৰশ্নাৱলী পূৰণ কৰিবলৈ
কিছু সন্মত বাহিৰ কৰে তেন্তে স্মৰণ কৰা হ'ব।

অনুগ্ৰহ কৰি সন্নিবিষ্ট কৰি এটি
বিৱৰ্তনৰ সন্মত। ঙ্গেৰ কৰা এটা ঙ্গেৰ

দিয়া হৈছে।

Questionnaire for - "A Study on Backward Area with Special Reference to "RAMNATHPARA" in Dhubri District".

SECTION-A :- ଅବିଷୟ ତଥ୍ୟ -

ତଳେ ଦିଆ ତଥ୍ୟାବଳୀର ସ୍ପଷ୍ଟତା କର -

ନାମ -

ବ୍ରାହ୍ମ -

ବୟସ -

ଲିଙ୍ଗ -

ଜାତି -

ଗ୍ରାମ / ଚହର -

ପିନକୋଡ -

SECTION-B

1. ଭାଗ୍ୟୋନାସ କିମ୍ପାତ ଅର୍ଥ କିମ୍ପା ?

ସାଧକ

ସାଧକ ସାମାଜିକ

ସାଧକ

ସାଧକ

২. এই অন্তর্ভুক্ত মি স্বাক্ষর ক্ষমতা প্রদান করা হয় আদুরি অনুকে (ন)?

হয় না

৩. আদুরি এই দিহপতা অন্তর্ভুক্ত বায়না সেই ক্ষমতাটা কোনকথা হোয়াটা বিচারে?

বিনামূলীয়া

বাধ্যতামূলক

ক্ষমতা

৪. আদুরি অন্তর্ভুক্ত বায়নাটা আদুরি কোন (হোয়াটা) বিচারে?

হয়

নহয়

৫. দিহপতা অন্তর্ভুক্ত আদুরি প্রযোজ্য অনুষ্ঠান বিনামূলীয়া ব্যবস্থা আদুরি?

হয়

নহয়

৬. অধিনা ক্ষমতা বা প্রযোজ্য ক্ষমতা আদুরি প্রযোজ্য ক্ষমতা বুলি কোথায়?

হয়

নহয়

7. প্রয়োজন অনুসৰি আদোনাৰ অক্ষত
বিদ্যমান আদোনে ?

হয়

নহয়

8. আদোনাৰ অক্ষতৰ স্বাস্থ্যৰে তথা যোগ্যত ব্যৱস্থা
হৈছিল হোৱাত আদোনা উন্নত নে ?

হয়

নহয়

9. আদোনাৰ অক্ষতৰ মানুহৰ বাবে বিশেষ অক্ষত
ব্যৱস্থা কৰাৰে আদোনা বিচাৰিলে ?

হয়

নহয়

10. আদোনাৰ অক্ষত হোৱাত বাৰে বিশেষ
হোৱাপৰীত ব্যৱস্থা আদোনে ?

হয়

নহয়

11. আদোনাৰ অক্ষত মিলেৰে অক্ষতৰে অক্ষত
ক্ষত বদৰ্শি বিভিন্ন কক্ষত বিচাৰিলে
তাৰ বাবে আদোনা আইনী পক্ষত গুণ

ଅର୍ଥନୀତି ଅର୍ଥ

ଅର୍ଥନୀତିର ସମସ୍ତ ଅଙ୍ଗକୁ ନେଇ
ଅର୍ଥନୀତିର ସମସ୍ତ ଅଙ୍ଗକୁ ନେଇ

ଅର୍ଥନୀତି ଅର୍ଥ

ଅର୍ଥନୀତିର ସମସ୍ତ ଅଙ୍ଗକୁ ନେଇ

অসমীয়া অসমত উইচ কলেক্সিঅন ফিল্ম -

